

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «27» августа 2021 г. № 2
Директор школы-интерната
З.Р.Халиуллина З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 82
от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психокоррекционному занятию

для 6 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель: **Мазгутова Лилия Ирековна, учитель-дефектолог**

Согласовано
Заместитель директор по УР Л.И.Мазгутова Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1 от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО А.И. Закирова А.И. Закирова

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Планируемые личностные и предметные результаты	8
5. Содержание учебного предмета	9
6. Критерии оценки по предмету	15
7. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	12
8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант I)

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.)

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе.

Общая характеристика предмета

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.)

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе. Тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи..

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используется ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

- осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебная программа рассчитана: в 6 классе 70 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Также предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,

- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета 6 класса – 70 часов

Раздел 1

Психодиагностика- 4 часа

Диагностика

Диагностика

Диагностика

Диагностика

Раздел 2

Коррекция мыслительных и речевых навыков- 20 часов

Допиши по аналогии

Шифровальщик

Преврати одни слова в другие

Восстанови порядок

Найди общее название

Замени одним словом

Нарисуй по точкам

Восстанови слова

Подчеркни наоборот

Найди общее название

Найди лишнее слово

Допиши по аналогии

Найди лишнее слово

Продолжи ряд слов

Найди слова

Допиши наоборот

Выбери правильный ответ

Найди слова

Выбери правильный ответ

Тренируй внимание

Раздел 3

Тропинка к своему Я- 26 часов

Кто я?
Какой я – большой или маленький
Мои способности
Мой выбор, мой путь
Мой внутренний мир
Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира
Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
Что значит верить?
Я и моя школа
Что такое лень?
Я и мой учитель
Как справлять с «Немогучками»
Я и мои родители
Я умею просить прощение
Почему родители наказывают детей?
Настоящий друг
Умею ли я дружить
Трудности в отношениях с друзьями
Ссора и драка
Что такое сотрудничество
Я умею договариваться с людьми
Мы умеем действовать сообща
Что такое коллективная работа
Мое детство
Мое детство
Я изменяюсь

Раздел 4

Коррекция мыслительных и речевых навыков- 14 часов

Найди лишнее слово
Вставь по аналогии
Найди пару
Подчеркни наоборот
Преврати одни слова в другие
Выбери правильный ответ
Собери слова
Допиши по аналогии

Вставь числа

Найди пару

Восстанови слова

Слова рассыпались

Вставь по аналогии

Найди общее название

Раздел 5

Психодиагностика 6 часов

Диагностика

Диагностика

Диагностика

Диагностика

Критерии оценки по предмету

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Содержание
			План	Факт	
Раздел 1. Психодиагностика – 4 часа					
1	Диагностика	1	3.09		Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности) Обследование психоэмоционального состояния (поведенческие реакции) Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов
2	Диагностика	1	6.09		
3	Диагностика	1	10.09		
4	Диагностика	1	13.09		
Раздел 2. Коррекция мыслительных и речевых навыков 20 часов					
5	Допиши по аналогии	1	17.09		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова
6	Шифровальщик	1	20.09		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
7	Преврати одни слова в другие	1	24.09		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза
8	Восстанови порядок	1	27.09		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
9	Подчеркни наоборот	1	1.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
10	«Найди общее название	1	4.10		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
11	Найди лишнее слово	1	8.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
12	Допиши по аналогии	1	11.10		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
13	Шифровальщик	1	15.10		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
14	Преврати одни слова в другие	1	18.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

15	Преврати одни слова в другие	1	22.10		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
16	Продолжи ряд слов	1	25.10		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
17	Допиши наоборот	1	29.10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
18	Найди слова	1	8.11		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
19	Выбери правильный ответ	1	12.11		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
20	Найди слова	1	15.11		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
21	Выбери правильный ответ	1	19.11		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
22	Тренируй память	1	22.11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
23	Тренируй внимание	1	26.11		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
24	Упражнения на развития внимания	1	29.11		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

Раздел 3. Тропинка к своему Я -26 часов

25	Кто я?	1	3.12		Помочь осознать свою уникальность и неповторимость
26	Какой я – большой или маленький	1	6.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
27	Мои способности	1	10.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
28	Мой выбор, мой путь	1	13.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
29	Мой внутренний мир	1	17.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности

30	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1	20.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
31	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	24.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
32	Что значить верить?	1	27.12		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности
33	Я и моя школа	1	14.01		Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть
34	Что такое лень?	1	17.01		Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть
35	Я и мой учитель	1	21.01		Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть
36	Как справлять с «Немогучками»	1	24.01		Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть
37	Я и мои родители	1	28.01		Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями
38	Я умею просить прощение	1	4.02		Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями
39	Почему родители наказывают детей?	1	7.02		Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями
40	Настоящий друг	1	11.02		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить
41	Умею ли я дружить	1	14.02		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить
42	Трудности в отношениях с друзьями	1	18.02		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить

43	Ссора и драка	1	21.02		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить
44	Что такое сотрудничество	1	25.02		Уточнить представления о понятии «сотрудничество»
45	Я умею договариваться с людьми	1	28.02		Уточнить представления о понятии «сотрудничество»
46	Мы умеем действовать сообща	1	4.03		Уточнить представления о понятии «сотрудничество»
47	Что такое коллективная работа	1	7.03		Развитие коммуникативных навыков
48	Мое детство	1	11.03		Научить осознавать происходящие в них изменения, научить планировать цели и пути самоизменения
49	Мое детство	1	14.03		Научить осознавать происходящие в них изменения, научить планировать цели и пути самоизменения
50	Я изменяюсь	1	18.03		Научить осознавать происходящие в них изменения, научить планировать цели и пути самоизменения
Раздел 4. Коррекция мыслительных и речевых навыков- 12 часов					
51	Найди лишнее слово	1	21.03		Упражнения на развитие внимания
52	Вставь по аналогии	1	25.03		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями
53	Найди пару	1	8.04		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза
54	Подчеркни наоборот	1	11.04		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти
55	Преврати одни слова в другие	1	15.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями
56	Выбери правильный ответ	1	18.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями
57	Собери слова	1	22.04		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза
58	Допиши по аналогии	1	25.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями
59	Вставь числа	1	29.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями

60	Найди пару	1	2.05		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза
61	Восстанови слова	1	6.05		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза
62	Слова рассыпались	1	9.05		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями
63	Вставь по аналогии	1	13.05		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова
64	Найди общее название	1	16.05		Упражнения на развитие логического мышления
65	Восстанови слова	1	20.05		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)
66	Нарисуй такую же фигуру	1	23.05		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа
Раздел 5. Психодиагностика- 4 часа					
67	Диагностика	1	27.05		Обследование психоэмоционального состояния
68	Диагностика	1	27.05		Обследование психоэмоционального состояния
69	Диагностика	1	30.05		Обследование психоэмоционального состояния (поведенческие реакции)
70	Диагностика		30.05		Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснениями Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Иванов Е.С, Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Направления психокоррекционной работы с аутичными детьми / В сб.: Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. 2001. М.: Изд-во МГУП, 2001. С. 166-167
18. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н

19. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
20. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
21. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
22. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
23. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
24. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
25. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
26. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
27. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
28. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
29. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
30. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
31. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
32. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
33. Шарохина В.Л Коррекционно-развивающие занятия
34. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
35. Газета "Школьный психолог"
36. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1september.ru](http://festival.1september.ru)
37. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
38. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
39. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

